

Управление образования Верхнетоемского муниципального округа

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа
«Верхнетоемский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности***

«Мир творчества»

Возраст детей 5 – 7 лет Срок реализации: 2 год

Автор – разработчик:
Богатова Ирина Борисовна,
*педагог дополнительного
образования первая
квалификационная категория*

с. Верхняя Тойма
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир творчества» (далее программа) имеет художественную направленность и разработана для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет). Программа направлена на формирование и развитие мелкой моторики, расширения знаний о животном мире, о природе вещей, знакомство с декоративно-прикладным творчеством.

Программа составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа «Верхнетоемский центр дополнительного образования»;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях художественной направленности и спецификой работы учреждения.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях художественной направленности и спецификой работы учреждения. В написании программы учитываются знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста.

В процессе реализации программы дети познакомятся с удивительным миром творчества, и будут обучаться приему работы с различными материалами: бумага, ткань, нитки, бросовый и природный материал и т.д. Программа предусматривает развитие у обучающихся художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Актуальность

Анализ родительского спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что будет востребована программа для старшего дошкольного возраста по декоративно-прикладному творчеству.

Программа «Мир творчества» стимулирует развитие кругозора детей данного возраста, приобщает к декоративно-прикладному творчеству, а также организывает увлекательный и содержательный досуг.

На занятиях дети узнают основные классификации животных, среду и места обитания, отличительные особенности внешнего вида, безопасное общение человека с животными. Создавая образ животного в картинах и поделках, дети будут работать с ножницами, клеем, бумагой, карандашами, под присмотром педагога, и будет развиваться мелкая моторика, которая влияет на точность, четкость действий, речевой аппарат.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Программа реализуется в МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» и разработана с учетом имеющейся учебно-материальной базы данного учреждения.

Программа реализуется в учреждении дополнительного образования детей, что позволяет не только расширить образовательное пространство дошкольников, но и соединить воедино творчество, развитие и общение ребенка со сверстниками и педагогом.

Так же возможно применение программы в сетевой форме совместно с дошкольными образовательными учреждениями.

Цель программы: Развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством декоративно-прикладное творчество у детей дошкольного возраста.

Задачи программы *Личностные:*

- воспитывать бережное отношение к животным;
- формировать культуру общения с животными;
- способствовать воспитанию ответственного отношения к животным;
- формировать навыки трудолюбия, потребность в здоровом образе жизни.

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику, творческие способности;
- развивать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, красками и п.т.;
- развить мотивацию к изучению мира животных;
- развить навыки общения и коммуникации, словарный запас каждого ребенка; □ развить самостоятельность, активность, аккуратность.

Предметные:

- овладеть основам декоративно-прикладного творчества;
- усвоить правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами;
- формировать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности в изготовлении различных поделок;

- формировать у детей элементарные знания о природе и животном мире;
- формировать у детей умение выражать своё отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, различные жанры декоративно-прикладного искусства).

Отличительные особенности

Программа «Мир творчества» является одноуровневой - базовый уровень.

Данная программа составлена с учетом возвратных особенностей детей, и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Весь учебный материал рассчитан на активное творческое участие ребенка, и на создание поделки или рисунка из бумаги и другого доступного материала.

Программа разработана на два учебных года. Второй год обучения направлен на повторение, закрепления знаний и умений, а так же на отработку навыков и подготовку к обучению в школе.

Содержание каждого года состоит из 2 блоков, по времени определенных на полугодия в соответствии с учебным планом учреждения. Каждый блок состоит из 5 разделов, которые определяют только основные конструкции и не ограничивают свободу в выборе изготавливаемых изделий: времена года (зима, весна, лето, осень), дикие животные, домашние животные, птицы и насекомые.

Конкретные темы проводимых занятий не повторяются на протяжении всего обучения. Задания практической части занятий усложняются по мере готовности детей к выполнению тех или иных манипуляций с материалами и инструментами.

В зависимости от условий и творческих интересов детей в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы.

Каждый раздел логически завершен и помогает развить у детей знание окружающего мира в конкретное время года.

Сквозным, через весь учебный процесс предусмотренный программой, будет проходить развитие мелкой моторики и творческого потенциала ребенка посредством обучения его декоративно-прикладному творчеству, знакомство и обучение безопасного использования необходимых материалов и инструментов в создании творческого продукта.

Теоретическая часть программы содержит информацию для знакомства детей с животными, стихи, сказки и физкультминутки по теме занятия. Беседа о технике безопасности при общении или встрече с животными. Польза или вред, который оказывают братья меньшие на человека.

Программа предполагает:

- создание условий для реализации способностей и талантов каждого ребенка;
- воспитание у ребёнка самостоятельности, а также взаимопомощи и взаимовыручки, нравственности, гражданской позиции;
- погружение ребенка в ситуацию успеха;
- эффективную организацию образовательных, воспитательных и творческих процессов, восприятие и поведение детей в условиях социума.

Практика показывает, что дети, которые занимались ручным трудом, легче осваивают технику письма, потому что именно ручной труд развивает у воспитанников моторику, координацию, усидчивость, аккуратность, самоконтроль, формируют умение доводить порученное дело до конца.

При проектировании программы использовались педагогические принципы.

Принцип природосообразности – построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с уровнем возрастного и индивидуального развития учащихся.

Принцип гуманизации.

Принцип целостности педагогического.

Принцип демократизации – предоставление свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

Принцип культуросообразности - максимальное использование культуры родной страны, малой родины обучающихся.

Занятия по данной программе способствуют развитию воображения, мышления, интеллекта, фантазии, художественного вкуса, технического мышления и конструкторских способностей. У детей развивается глазомер и мелкая моторика рук. Занятия так же способствуют воспитанию трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, уважительного отношения к людям труда. Дети приобретают навыки общения и коллективной деятельности.

Характеристика обучающихся по программе

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду творчества. Для освоения программы специальные знания и умения не требуются.

Наполняемость группы до 10 человек.

Состав групп: постоянный, разновозрастной, разновозрастной.

В группу обучения принимаются дети с обычным уровнем способностей, не имеющие противопоказаний к занятиям декоративно-прикладному творчеству. Формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. В объединение принимаются по заявлению родителя (законного представителя) через ГИС «Навигатор дополнительного образования».

На второй год обучения могут зачисляться дети прошедшие собеседование.

Программа предполагает учет возрастных и физиологические особенности детей, по средствам подбора учебного материала и различной сложности видов деятельности, через:

- индивидуальную работу и работу с подгруппами
- детей; □ разработку индивидуальных маршрутов; □
- разновозрастный состав групп.

Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению и адаптации в школе. В это время необходимо обратить особое внимание на тренировку пальцев ребенка. Ручной труд оказывает огромное влияние на развитие кисти руки. Также это возраст активного знакомства с окружающим миром, животными и явлениями природы. Программа направлена на поддержания познавательных способностей детей,

учитывает особенности и интересы обучающихся и направлена на зону ближайшего развития ребенка.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на два года обучения, разделена на 4 блока (полугодия) и каждый блок содержит пять тем: времена года (зима, весна, лето, осень), дикие животные, домашние животные, птицы и насекомые. На каждую тему отводится до 6 академических часов, на которых проходит изложение материала в доступной и увлекательной форме и выполнение практического задания.

Объем программы: 1-ый год – 68 часа; 2-ой год – 68 часа.

Согласно СанПиН 2.4. 3648-20 занятия проходят один раз в неделю по 2 академических часа с динамическими паузами между занятиями. Зачисление детей производится в начале учебного года.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая, предполагает создания индивидуального маршрута обучения. Возможно дистанционное обучение с использованием официальной группы объединения в социальной сети ВКонтакте, при неблагоприятной эпидемиологической обстановки. В этом случае возможно корректировка содержания программы.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально.

Программа построена по дидактическому принципу «от простого к сложному», «от абстрактного к конкретному» - это поэтапное усложнение как техники изготовления, так и изделий. Репродуктивное копирование изделия, выполненного уже кем-то из детей, настраивает ребенка на положительный результат. Несложность выполняемых заданий по изготовлению изделий на начальном этапе обучения и плавный переход от одной техники к другой с использованием различных материалов создают ситуацию успеха, у ребенка проявляется стимул к дальнейшей работе.

Программа ориентирована на чередовании различных *форм обучения*: беседы, практические занятия, игры, обучение организации игр внутри своей группы.

При проведении занятий используются следующие *методы работы*:

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе, при анализе проведенного занятия.
2. Наглядный метод используется при показе видеоматериалов, схем и технологических карт, таблиц, демонстрация образцов.
3. Практический – изготовление игры, пособий, поделок и открыток.
4. Репродуктивный (работа по образцу, показанный педагогом)
5. Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути её решения).

При постановке задачи педагог даёт детям возможность самостоятельно (парами или группами) выполнять задания. Выполнение заданий может повторяться через некоторое

время. Педагог предлагает детям возвращаться к тем заданиям, манипуляциям с инструментами и материалами, которые когда-то вызвали у них затруднения.

На занятиях используются игры и дидактические задания, которые учитывают следующие особенности умственного развития: все познавательные процессы взаимосвязаны, часто их трудно отделить друг от друга, поэтому материал для занятий многозначен, ассоциативен. Он используется для развития памяти и восприятия, и мышления, и воображения, и связной речи.

На каждом занятии предлагается наглядный и словесный материал (загадки, стихи, произведения фольклора, отрывки из сказок, басни). Занятия должны проходить эмоционально, с опорой на настроение ребенка. Во время занятий поводится обязательно физкультминутки.

Используемые технологии:

- технология личностно-ориентированного подхода;
- диалоговая интегрированная технология; - технология сотрудничества; - социально-игровая технология.

В теоретической части каждого первого занятия по разделу предусмотрено проведение беседы с игровыми элементами по теме занятия (рассказ о животном, явлении природы и т.п.).

Практические задания предусмотрены для каждого участника образовательного процесса. Дети будут выполнять творческую работу, создание поделки или рисунка с образа изучаемого животного или явления природы. Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты и способ их проверки *Личностные*
результаты – обучающиеся научатся:

- культуре общения и бережного отношения к животным;
- поддерживать мотивацию к изучению мира животных;
- проявлять навыки трудолюбия, дисциплинированности, внимательности;
- разовьют мелкую моторику и творческие способности.

Метапредметные результаты – обучающиеся научатся:

- пользоваться различными материалами и инструментами: бумагой, ножницами, клеем, красками и т.п.;
- общению и коммуникации в детском коллективе
- работать самостоятельно, активно, аккуратно;

- бережно и экономно использовать материал;
- изготовить поделку с использованием бумаги, бросового и природного материала;
- применять в работах различные художественные приёмы;
- ориентироваться в содержании теоретических понятий (в пределах программы) и использовать их при выполнении творческих заданий;
- использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельной творческой работы.

Предметные результаты – обучающиеся будут знать

- правила техники безопасности с используемыми инструментами и материалами;
- правила организации рабочего места;
- технологию изготовления поделок с использованием бумаги, бросового и природного материала;
- элементарные понятия и знания о природе и животном мире;
- внешний вид, среду обитания, повадки и питание изучаемых по программе животных;
- стихи, сказки и бечевки физкультминуток.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика, промежуточная диагностика и итоговая.

Входная диагностика проходит в начале учебного года – это анкетирование родителей (законных представителей), проведение экспресс диагностики обучающихся на выявление уровня развития памяти, внимания, мелкой моторики.

Промежуточная диагностика результативности освоения программы обучающимися проводится в конце каждого учебного года в формах: наблюдение, оценка педагогом эффективности заинтересованности и работы детей на занятиях, анализ выполненных работ, оформление мини-выставок работ обучающихся. Экспресс диагностика обучающихся на выявление изменений уровня развития памяти, внимания, мелкой моторики.

Возможно использование фронтальной беседы с элементами викторины, вопросов и ответов.

Основными критериями оценки работы детей являются:

- внешний вид изделия;
- соблюдение технологии изготовления и декорирования;
- самостоятельность в выполнении работы;
- продуктивность (выполнение работы в установленный срок);
- качество выполненной работы; □ культура поведения и соблюдения техники безопасности при выполнении работ.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения по программе. Форма итогового контроля: выставка, практическое задание, опрос. Так же экспресс диагностика обучающихся на выявление изменений уровня развития памяти, внимания, мелкой моторики.

Уровень усвоения программы отслеживается по следующим критериям:

- соответствие теоретических знаний ребенка по программе;
- соответствие практических умений и навыков по программе;
- знание терминологии;
- оригинальность и креативность в работе;
- умение планировать и оценивать свою деятельность и деятельность других детей; - умение самостоятельно работать.

Все результаты фиксируются в диагностической карте (Приложение 1).

В ходе творческого процесса обучающиеся не получают прямых оценок своей деятельности, наградой за старание служит радость от изготовления изделия, мнение окружающих о работе.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по реализации программы «Мир творчества» осуществляется согласно внутреннему положению учреждения о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и может быть в форме:

- практической работы на заданную тему;
- опроса, беседы;
- выставочного просмотра.

По итогам учебного года самые активные и трудолюбивые обучающиеся будут отмечены грамотами и благодарностями.

Завершением курса обучения является итоговая выставка работ, призванная показать достижения детей за год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов		
		1 год	2 год	Всего
		теория	практика	
1	Введение в образовательную область	2	2	4
2	Времена года (зима, весна, лето, осень)	4	12	16
3	Дикие животные	4	8	12
4	Домашние животные	2	4	6
5	Птицы	4	6	10
6	Насекомые	3	7	10
7	Итоговое занятие	2	8	10
	Итого:	21	47	68

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Всего на раздел	Формы аттестации/ контроля
		Теор.	Практ.		
Первое блок					
1	Введение в образовательную область	1	1	2	Диагностика, опрос
2	Времена года (лето, осень)	2	6	8	Наблюдение Анализ деятельности
3	Насекомые	1	3	4	
4	Дикие животные	2	4	6	
5	Птицы	2	2	4	
6	Домашние животные	2	4	6	
					Диагностика
Итого				32	
Второе блок					
1	Введение в образовательную область	1	1	2	Диагностика, опрос
2	Времена года (зима, весна)	2	6	8	Наблюдение Анализ деятельности
3	Дикие животные	2	4	6	
4	Домашние животные	2	4	6	
5	Птицы	2	4	6	
6	Насекомые	2	4	6	
7	Итоговое занятие	-	2	2	Диагностика
Итого				36	
Итого		22	46	68	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Первый год обучения

№	Дата	Наименование темы каждого занятия	Форма занятия	Колво часов	Место проведения	Формы подведения итогов занятия
1,2	03.09.	Введение образовательную область	Беседа с игровыми элементами	2	Учебный кабинет	Вводное анкетирование
3,4	10.09.	Времена года – лето (летние забавы)	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
5,6	17.09.	Времена года – (цветочный луг)	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7,8	24.09.	Насекомые (стрекоза)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
9,10	01.10.	Насекомые муравьишки)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
11,12	08.10.	Дикие животные (ежики)	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Анализ работы
13,14	15.10.	Дикие животные (на лесной опушке)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
15,16	22.10.	Дикие животные (лягушка)	Творческий проект	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
17,18	29.10.	Времена года – осень (краски осени)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
19,20	12.11.	Времена года – (осенний лист)	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
21,22	19.11.	Птицы (снегири)	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
23,24	26.11.	Птицы мушки) (строим кор	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
25,26	03.12.	Домашние животные (лошадка)	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
27,28	10.12.	Домашние животные (хомячок)	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Анализ работы
29,30	17.12.	Домашние животные (кот и елка)	Занятие - игра	2	Актный зал	Выводы обучающихся
31,32	24.12.	Итоговое занятие	Беседа с игровыми элементами	2	Учебный кабинет	Анализ учебного периода

33,34	14.01.	Введение образовательную область	Беседа с игровыми элементами	2	Учебный кабинет	Вводная беседа
35,36	21.01.	Времена года – (зимний пейзаж)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

37,38	28.01.	Времена года – (снеговик)	Традиционное занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
39,40	04.02.	Дикие животные (белый заяц)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
41,42	11.02.	Дикие животные (лисенок)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
43,44	18.02.	Дикие животные (медведь в берлоге)	Беседа Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
45,46	25.02.	Домашние (кошка) животные	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
47,48	03.03.	Домашние (овечка) животные	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
49,50	10.03.	Домашние (собака) животные	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
51,52	17.03.	Времена года (проталины) – весна	Традиционное занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
53,54	07.04.	Времена года (первоцветы) – весна	Практические занятия по подгруппам	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
55,56	14.04.	Птицы (сова голова) – большая	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
57,58	21.04.	Птицы (скворечники)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
59,60	28.04.	Птицы (весенние трели)	Традиционное занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Анализ работы
61,62	05.05.	Насекомые (бабочка)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
63,64	12.05.	Насекомые (божья коровка)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Анализ работы
65,66	19.05.	Насекомые (невидимые сети)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

67,68	26.05.	Итоговое занятие	Беседа с игровыми элементами	2	Учебный кабинет	Анализ учебного периода
-------	--------	------------------	------------------------------	---	-----------------	-------------------------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Введение в образовательную область (4 часа)

Теория. Знакомство с детьми. Знакомство с содержанием программы, планом работы объединения. Проведение вводного инструктажа по охране труда, правилам поведения в Верхнетоемском ЦДО, правилам противопожарной безопасности. *Практика.* Игры на знакомство. Вводная диагностика.

2. Времена года (16 часов)

Теория. Времена года (зима, весна, лето, осень). Природные явления. Отличительные особенности природы в каждый период года. Знакомство с календарем: название месяцев, дней; традиционные праздничные дни. Стихи и физкультминутки.

Поэтапное изготовление поделок, аппликаций из бумаги и природного материала по теме раздела.

Практика:

работа с бумагой (вырезание, сгибание, склеивание, раскрашивание);

работа с природным материалом (шишки, листья, крупы и т.п.);

создание поделок, аппликаций, открыток соответствующей тематики.

3. Дикие животные (12 часов)

Теория. Классификация диких животных (хищники, травоядные, грызуны). Среда обитания. Внешний вид, питание, особенности поведения животных в разные времена года. Польза и опасность для человека. Стихи, сказки, физкультминутки.

Поэтапное изготовление поделок, аппликаций с изображением животных из бумаги и бросового и различного материала по теме раздела. *Практика:*

работа с бумагой (вырезание, сгибание, склеивание, раскрашивание);

работа с бросовым материалом (коробки, CD-диски, крышки, печатная продукция и т.п.);

работ с различным материалом (ватные диски, вата, крупа и т.п.); создание поделок, аппликаций, открыток соответствующей тематики.

4. Домашние животные (12 часов)

Теория. Классификация домашних животных (домашние питомцы, животные фермы). Внешний вид, питание, повадки. Польза для человека. Уход за домашними животными. Ответственность за животных. Стихи, народный фольклор, физкультминутки.

Поэтапное изготовление рисунков, поделок, аппликаций с изображением животных из бумаги и различного материала по теме раздела.

Практика:

- работа с бумагой (вырезание, сгибание, склеивание, раскрашивание);
- работ с различным материалом (ватные диски, вата, крупа и т.п.);
- рисование в нетрадиционной технике (ватными палочками, скомканной бумагой и др.); создание рисунков, поделок, аппликаций, открыток соответствующей тематики.

5. Птицы (10 часов)

Теория. Классификация птиц (перелетные, зимующие, домашние). Внешний вид, питание, повадки, особенности поведение животных в разные времена года, польза для человека. Помощь людям зимующим птицам. Уход за домашними птицами. Стихи, народный фольклор, физкультминутки.

Поэтапное изготовление рисунков, поделок, аппликаций с изображением животных из бумаги и различного материала по теме раздела.

Практика:

- работа с бумагой (вырезание, сгибание, склеивание, раскрашивание);
- работ с различным материалом (ватные диски, вата, крупа и т.п.);
- рисование в нетрадиционной технике (ватными палочками, скомканной бумагой и др.); создание рисунков, поделок, аппликаций, открыток соответствующей тематики.

6. Насекомые (10 часов)

Теория. Разнообразие насекомых (жуки, летающие насекомые, муравьи, гусеницы, пауки). Внешний вид, среда обитания, питание, польза или опасность для человека и окружающего мира. Стихи, народный фольклор, физкультминутки.

Поэтапное изготовление рисунков, поделок, аппликаций с изображением животных из бумаги и различного материала по теме раздела.

Практика:

- работа с бумагой (вырезание, сгибание, склеивание, раскрашивание);
- работ с различным материалом (ватные диски, вата, крупа и т.п.);
- рисование в нетрадиционной технике (ватными палочками, скомканной бумагой и др.); создание рисунков, поделок, аппликаций, открыток соответствующей тематики.

7. Итоговое занятие (4 часа)

Анализ творческой деятельности за учебный период обучения. Диагностика. Награждение учащихся благодарностями, грамотами, дипломами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Всего на раздел	Формы аттестации/ контроля
		Теор.	Практ.		
Первое блок					
1	Введение в образовательную область	1	1	2	Диагностика, опрос
2	Времена года (лето, осень)	2	6	8	Наблюдение Анализ деятельности
3	Насекомые	1	3	4	
4	Дикие животные	2	4	6	
5	Птицы	2	2	4	
6	Домашние животные	2	4	6	
7	Итоговое занятие	1	1	2	Диагностика
Итого				32	
Второй блок					
1	Введение в образовательную область	1	1	2	Диагностика, опрос
2	Времена года (зима, весна)	2	6	8	Наблюдение Анализ деятельности
3	Дикие животные	2	4	6	
4	Домашние животные	2	4	6	
5	Птицы	2	4	6	
6	Насекомые	2	4	6	
7	Итоговое занятие	-	2	2	Диагностика
Итого				36	
Итого		22	46	68	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Второй год обучения

№	Дата	Наименование темы каждого занятия	Форма занятия	Колво часов	Место проведения	Формы подведения итогов занятия
1,2	03.09.	Введение в образовательную область	Беседа с игровыми элементами	2	Учебный кабинет	Входное анкетирование
3,4	10.09.	Времена года – лето (жара, пляж, река)	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
5,6	17.09.	Времена года – лето (грибной дождь)	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7,8	24.09.	Насекомые (пчела)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
9,10	01.10.	Насекомые (труженики леса)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
11,12	08.10.	Дикие животные (ежик – не головы не ножек)	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Анализ работы
13,14	15.10.	Дикие животные (на лесной опушке)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
15,16	22.10.	Дикие животные (мышка-нарушка)	Творческий проект	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
17,18	29.10.	Времена года – осень (краски осени)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
19,20	12.11.	Времена года – осень (краски осени)	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
21,22	19.11.	Птицы (перелетные птицы)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей

23,24	26.11.	Птицы (синица)	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
25,26	03.12.	Домашние животные (кролики)	Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
27,28	10.12.	Домашние	Практическое	2	Учебный	Педагогическое

		животные (грызуны)	занятие		кабинет	наблюдение Анализ работы
29,30	24.12.	Домашние животные (новый год)	Занятие - игра	2	Актный зал	Выводы обучающихся
31,32	14.01.	Итоговое занятие	Беседа с игровыми элементами	2	Учебный кабинет	Анализ учебного периода
33,34	21.01.	Введение в образовательную область	Беседа с игровыми элементами	2	Учебный кабинет	Вводная беседа
35,36	28.01.	Времена года – зима (снег кружиться)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
37,38	04.02.	Времена года – зима (парад снеговиков)	Традиционное занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
39,40	11.02.	Дикие животные (храбрый зайка)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
41,42	18.02.	Дикие животные (Умка на льдине)	Беседа Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
43,44	25.02.	Дикие животные (северный олень)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
45,46	03.03.	Домашние животные (коровушка)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
47,48	10.03.	Домашние животные (свинка)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
49,50	17.03.	Домашние животные (пушистый комочек)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
51,52	24.03.	Времена года – весна (ручьи шумят)	Традиционное занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

53,54	07.04.	Времена года весна (верба)	Практические занятия по подгруппам	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
55,56	14.04.	Птицы (грачи прилетели)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
57,58	21.04.	Птицы (трели скворца)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
59,60	28.04.	Птицы (ждем гостей с юга)	Традиционное занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Анализ работы
61,62	05.05.	Насекомые (живые цветы)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Оценка деятельности детей
63,64	12.05.	Насекомые (жуки)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Анализ работы
65,66	19.05.	Насекомые (ловчие сети)	Беседа Практическое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
67,68	26.05.	Итоговое занятие	Беседа с игровыми элементами	2	Учебный кабинет	Анализ учебного периода

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

1. Введение в образовательную область (4 часа)

Теория. Знакомство с детьми. Знакомство с содержанием программы, планом работы объединения. Проведение вводного инструктажа по охране труда, правилам поведения в Верхнетоемском РЦДО, правилам противопожарной безопасности.

Практика. Игры на знакомство. Входная диагностика.

2. Времена года (16 часов)

Теория. Времена года (зима, весна, лето, осень). Природные явления. Отличительные особенности природы в каждый период года. Повторение знаний о календаре: название месяцев, дней; традиционные праздничные дни. Стихи и физкультминутки.

Поэтапное изготовление поделок, аппликаций из бумаги и природного материала по теме раздела.

Практика:

□ работа с бумагой (вырезание, сгибание, склеивание, раскрашивание);

□ работа с природным материалом (шишки, листья, крупы и т.п.);

- создание поделок, аппликаций, коллажей соответствующей тематики.

3. Дикие животные (12 часов)

Теория. Повторение классификации диких животных (хищники, травоядные, грызуны). Среда их обитания. Внешний вид, питание, особенности поведения животных в разные времена года. Польза и опасность для человека. Стихи, сказки, физкультминутки.

Поэтапное изготовление поделок, аппликаций с изображением животных из бумаги и бросового и различного материала по теме раздела. *Практика:*

- работа с бумагой (вырезание, сгибание, склеивание, раскрашивание);
- работа с бросовым материалом (коробки, CD-диски, крышки, печатная продукция и т.п.);
- работ с различным материалом (ватные диски, вата, крупа и т.п.);
- □ создание поделок, аппликаций, открыток и рисунков соответствующей тематики.

4. Домашние животные (12 часов)

Теория. Повторение классификации домашних животных (домашние питомцы, животные фермы). Внешний вид, питание, повадки. Польза для человека. Уход за домашними животными. Ответственность за животных. Стихи, народный фольклор, физкультминутки.

Поэтапное изготовление рисунков, поделок, аппликаций, коллажей с изображением животных из бумаги и различного материала по теме раздела. *Практика:*

- работа с бумагой (вырезание, сгибание, склеивание, раскрашивание);
- работ с различным материалом (ватные диски, вата, крупа и т.п.);
- рисование в нетрадиционной технике (ватными палочками, скомканной бумагой и др.);
- создание рисунков, поделок, аппликаций, открыток соответствующей тематики.

5. Птицы (10 часов)

Теория. Повтор классификации птиц (перелетные, зимующие, домашние). Внешний вид, питание, повадки, особенности поведения животных в разные времена года, польза для человека. Помощь людям зимующим птицам. Стихи, народный фольклор, физкультминутки.

Поэтапное изготовление рисунков, поделок, аппликаций, коллажей с изображением животных из бумаги и различного материала по теме раздела.

Практика:

- работа с бумагой (вырезание, сгибание, склеивание, раскрашивание);
- работ с различным материалом (ватные диски, вата, крупа и т.п.);
- рисование в нетрадиционной технике (ватными палочками, скомканной бумагой и

др.);

□ создание рисунков, поделок, аппликаций, открыток и коллажей соответствующей тематики.

6. Насекомые (10 часов)

Теория. Повторение о разнообразии насекомых (жуки, летающие насекомые, муравьи, гусеницы, пауки). Внешний вид, среда обитания, питание, польза или опасность для человека и окружающего мира. Стихи, народный фольклор, физкультминутки.

Поэтапное изготовление рисунков, поделок, аппликаций с изображением животных из бумаги и различного материала по теме раздела. *Практика:*

□ работа с бумагой (вырезание, сгибание, склеивание, раскрашивание);

□ работ с различным материалом (ватные диски, вата, крупа и т.п.);

□ рисование в нетрадиционной технике (ватными палочками, скотканной бумагой и

др.); □ создание рисунков, поделок, аппликаций, открыток соответствующей тематики.

7. Итоговое занятие (4 часа)

Анализ творческой деятельности за учебный период обучения. Диагностика. Награждение учащихся благодарностями, грамотами, дипломами.

«Воспитательная деятельность»

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания дополнительной общеобразовательной программе «Мир творчества» являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- *российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;*
- *уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, знания и уважения истории и культуры своего народа;*
- *принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;*
- *деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам;*
- *уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, уважения к старшим, к людям труда;*
- *уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;*
- *восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;*
- *установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек, понимание их вреда;*
- *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа;*
- *понимания значения науки и техники в жизни российского общества.*

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- *опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;*
- *навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

для программ художественной направленности:

- *воспитание уважения к художественной культуре, искусству народов России;*
- *развитие восприимчивости к разным видам искусства;*
- *развитие интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;*
- *формирование опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;*
- *формирование стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;*
- *развитие ответственности;*
- *формирование воли и дисциплинированности в творческой деятельности;*
- *формирование опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;*
- *формирование опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.*

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о временах года, знакомство с календарем, уход за домашними животными и т.д. является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей на игровых программах, конкурсах, беседах, мероприятиях, праздниках, презентациях, соревнованиях, экскурсиях и т.д. способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговое мероприятие - анализ учебного периода, способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, патриотической деятельности, благотворительных акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, - имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, - имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, - имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, - не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, 	<p>Педагогическое наблюдение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, - не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, 	
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, - уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, - гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, - уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, - уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, - уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, - испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, - уважительно относится к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию, - развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном 	Практическая деятельность

		<p>пространстве,</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,- ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда,- уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,- не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,- понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,,- понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,- понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,	
--	--	---	--

- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,
- понимает значение художественной культуры народов России,
- частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,
- понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,
- понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),
- уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа.

Низкий уровень:

- обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции, которые выработало российское общество,
- не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,
- не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества,

		<ul style="list-style-type: none"> - не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, - не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, - не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, - не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, - не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия, - испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве, - не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, - не ориентирован на необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), - уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда. 	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, - умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности. <p>Средний уровень:</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

**Итоговый протокол
о воспитательных результатах реализации программы,
продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Беседа «Правила поведения в Верхнетоемском ЦДО», инструктажи	сентябрь	на уровне детского объединения	Фотоматериалы
2	Подарок любимым бабушкам и дедушкам	октябрь	Мастер – класс на уровне детского объединения	Фото в группе ВК учреждения
3	«Правила дорожного движения»	Сентябрь	Беседа на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы в группе ВК учреждения
4	Открытки к Дню учителя	октябрь	Работа над видеороликом на уровне детского объединения	Видеоматериалы в группе ВК учреждения
5	Адвент-календарь «Скоро-скоро Новый год»	декабрь	Игровая программа на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы в группе ВК учреждения
6	Экскурсия в краеведческий музей	январь	Экскурсия	Фото и видеоматериалы, информация в группе ВК учреждения
7	Подарки папам на День защитника отечества	февраль	Работа на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы в группе ВК учреждения
8	Открытка маме на Международный женский день	март	Работа на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы в группе ВК учреждения
9	Подарки и открытки к 9 мая	май	Работа на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы в группе ВК учреждения
10	Творческий проект	май	аттестация	Фото и видеоматериалы в группе ВК учреждения

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо:

- учебный кабинет с учебной мебелью;

Для занятий необходимо следующее оборудование, инструменты, материалы:

Учебное оборудование:

- рабочее место учителя;
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин и пр.;
- настенные доски, стенды для вывешивания иллюстративного материала, работ; стеллажи и полки для экспонирования детских работ на выставки.

Компьютерная техника и интерактивное

оборудование: персональный компьютер с принтером;

мультимедийная установка.

Оснащение мастерских:

1. Шкафы для хранения учебников, материалов, пособий учебного оборудования и пр.
2. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
4. Материалы для занятий (смотреть в кабинете).
5. Наглядно-демонстрационный материал, коллекций «Бумага и картон», «Тканей» и пр. в соответствии с программой.
6. Шаблоны, таблицы, образцы в соответствии с программой. *Дидактическое обеспечение:*

видео- и фотоматериалы по разделам занятий;

литературу для обучающихся по декоративно-прикладному творчеству, по разнообразию животного мира (журналы, атласы, учебные пособия, книги и др.);

литературу для родителей по декоративно-прикладному творчеству и по воспитанию творческой одаренности у детей;

методическую копилку игр, стихов, фольклорная копилка (для физкультурминуток, для разучивания и на сплочение детского коллектива);

иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.).

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, владеющий указанными техниками декоративно прикладного творчества, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагога дополнительного образования детей и взрослых».

Реализовывать программу может педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области декоративно-прикладного творчества.

Формы реализации:

очная,

- возможно использование дистанционных технологий с использованием сети Интернет (официальная группа объединения ВКонтакте <https://vk.com/club79694830> , система zoom, яндекс формы),
- без использования сетевой формы

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Для педагога

1. Алябьева А.Е. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2003
2. Белякова О.В. Большая книга поделок. – М.: АСТ: Астрель, 2011
3. Грушина Л.В.: Живые игрушки: Творчество детей 5-10 лет - Издательство: Карапуз, 2006 г.
4. Зайцева А.А. Техники работы с бумагой: большая энциклопедия.- Москва ЭКСМО, 2010 г.
5. Майорова Ю.А. Секреты живописи. –Н.Новгород ООО «Доброе слово», 2011 г.
6. Малышева Н. А. Своими руками. - Москва, 2005 г.
7. Черныш И. В. Забавные поделки к праздникам. - Москва, 2004 г.
8. Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Е. Атлас животных. – Москва, 2011 г.

Для родителей и детей

1. Алябьева А.Е. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2003
2. Давыдова Г.Н., Детский дизайн. Поделки из бросового материала. Скрипторий 2003год: 2006
3. Куцакова Л. «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка дошкольника» - М. Владос, 2005г.
4. Рэри Э. Скрапбукинг. Оригинальные проекты для всей семьи. – М.: Контэнт, 2013. 80с.
5. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до семи лет. - М.: ЗАО "ОЛМА Медиа групп", 2007 - 320 с.
6. Зайцева А.А. Техники работы с бумагой: большая энциклопедия. - Москва ЭКСМО, 2010 г.
7. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010 - 144 с.

Электронные источники

1. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/technics> 2. Мастерим с детьми своими руками [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/> 3. Мастер-классы по теме Творим с детьми [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.livemaster.ru/masterclasses/tvorim-s-detmi>

4. Поделки животных своими руками из пластилина, бумаги и других подручных материалов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gidrukodeliya.ru/podelkizhivotnyh>

5. Детям о животных - познавательно и интересно! [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://zoogalaktika.ru/for-children>

Родная тропинка. Профессиональный блок о развитии ребенка от рождения до школы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rodnaya-tropinka.ru/mir-vokrugnas/detyam-o-zhivotnyh/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОЦЕНОЧНЫЕ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ) МАТЕРИАЛЫ

Входная анкета

Заполните, пожалуйста, данную анкету. Для этого внимательно прочтите предложения, а потом закончите их. Там, где предложено несколько вариантов ответов, нужно подчеркнуть только те, которые в большей степени соответствуют к Вам.

(фамилия, имя, отчества родителя)
(фамилия и имя ребенка)

1 Вы любите вместе с ребенком заниматься творческой деятельностью?

Да

Нет

2 Что Вы ждете от обучения на кружке?

А) веселое проведение времени

Б) новых друзей

В) развитие способностей у ребенка

Д) обучение чему-нибудь полезному

3 Вы согласны по проведению диагностики Вашему ребенку на выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мелкой моторики?

Да

Нет

4 Умеет ли ребенок пользоваться ножницами, шаблонами, клеем?

Да

Нет

Итоговая анкета

Заполните, пожалуйста, данную анкету. Для этого внимательно прочтите предложения, а потом закончите их. Там, где предложено несколько вариантов ответов, нужно подчеркнуть только те, которые в большей степени соответствуют к Вам.

(фамилия и имя ребенка)

1 Как относятся родственники и знакомые к Вашему посещению кружка?

А) довольны, что мы сюда ходим

Б) запрещают нам ходить на кружок

- В) всегда интересуются достижениями ребенка
- Г) мы никому не говорили

2 В кружке вы занимаетесь, чтобы:

- А) провести время
- Б) найти себе новых знакомых, друзей ребенку
- В) развивать способности
- Г) заниматься любимым делом
- Д) научиться чему-нибудь полезному

3 Оправдались ли Ваши ожидания от обучения на кружке?

- А) да
- Б) нет
- В) частично

4 Занятия в кружке принесли какую-то пользу для развития ребенка, Ваших с ним отношений?

- А) да
- Б) нет

5 Какие качества личности руководителя кружка Вам симпатизируют?

- А) красивая
- Б) внимательная
- В) с чувством юмора
- Г) с ней просто приятно общаться
- Д) многому нас научила

6 Планируете ли Вы продолжить обучение на кружке в следующем году? А) да

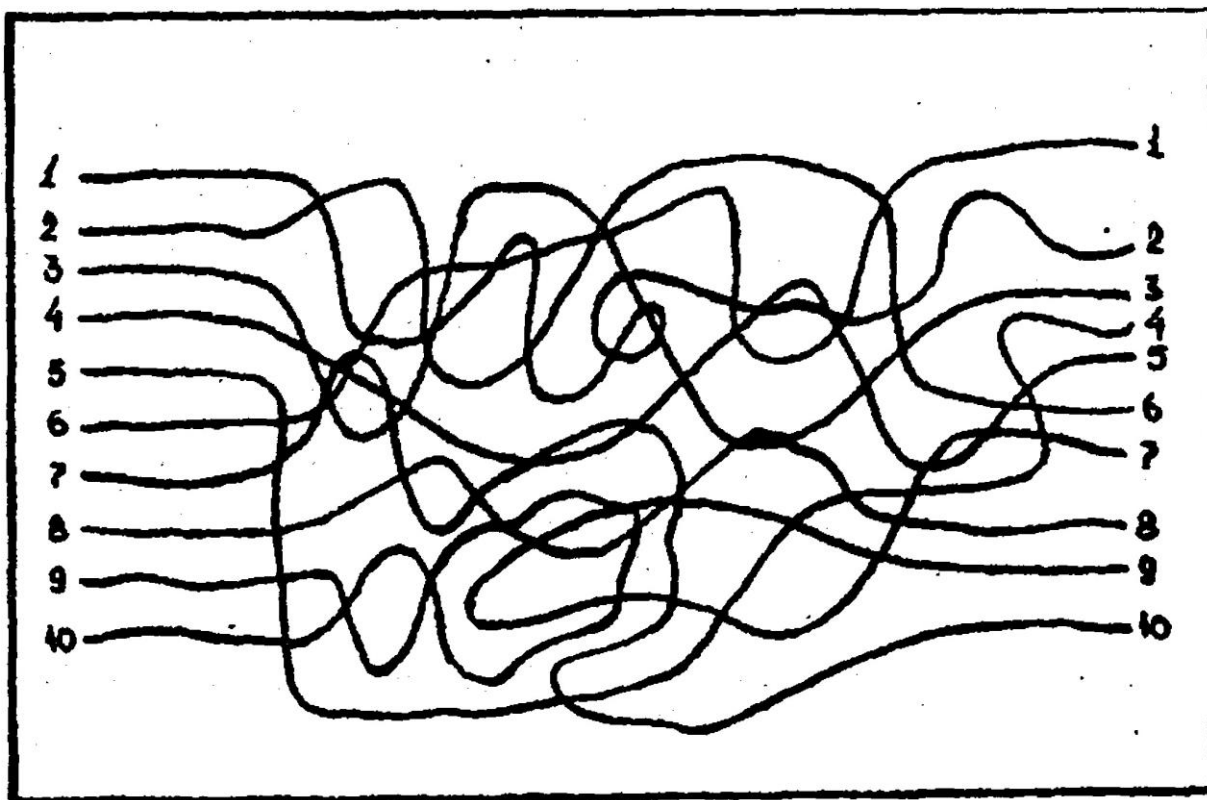
- Б) нет
- В) хотелось, но не смогу

7 Ваша оценка кружку по десятибалльной шкале. _____

Методика «Переплетенные линии» позволяет оценить устойчивость внимания. Для детей 6—7-ми лет

(Проверка устойчивости внимания.)

Ребенку предлагается бланк с переплетенными линиями (рис. 61). Начало каждой линии имеет номер слева. А концы линий пронумерованы справа, номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку предлагают проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук и найти конец каждой линии. При этом вслух называть номер начала линии и ее конца. Необходимо фиксировать время, затраченное на весь тест, а также остановки, ошибки. На все задание отводится не более 4-х минут.



Оценка результатов:

Высокая устойчивость внимания — для нее характерен равномерный темп выполнения задания, 8 сек. на каждую линию, отсутствие ошибок (время — 1 мин. 20 сек. и меньше). Средняя устойчивость — задания выполняются без ошибок, время затрачивается в пределах 1,5—2 мин. (или 1—2 ошибки, но быстрее темп).

Низкая устойчивость — 3 и более ошибки за то же время.

Очень низкая — большее число ошибок. Такой результат может говорить о состоянии временного утомления у ребенка в момент проведения теста или об общей слабости (астении) процессов внимания, связанной с другими причинами. Низкие показатели по большинству тестов внимания—повод посоветоваться со специалистом.

Субтест «Угадай, чего не стало?» (память)

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания. Процедура проведения. Перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а психолог убирает две игрушки: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 2 игрушки — 2 балла.
- Ребенок запомнил 1 игрушку — 1 балл.
- Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции — 0 баллов. В Протоколе записывается, сколько игрушек запомнил ребенок.

Оценка результатов

Высокий уровень — 8—12 баллов.

Средний уровень — 5—7 баллов.

Низкий уровень — 0—4 балла

Субтест «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В Протокол записывают ассоциации на каждую картинку, подсчитывается их количество. В разделе «Примечания» отмечается оригинальность ассоциаций.

Оценка результатов

Высокий уровень — 16—20 баллов.

Средний уровень — 10—15 баллов.

Низкий уровень — 0—9 баллов.

Мелкая моторика рук Субтест «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями — внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла.
- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В Протоколе нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

Субтест «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь

читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырех кратного повторения — 0 баллов.

Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», приведенной в Приложении, отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке. В Протоколе должно быть записано количество слов, воспроизведенных ребенком после каждого повторения, а в Примечании отмечаются признаки утомления ребенка.

Сводный протокол проведения диагностики

Код ребенка	«Переплетенные линии»	«Угадай, чего не стало?»	«На что это похоже?»	«Вырежи круг»	«10 слов»	Итог баллов Выводы

Лист наблюдения для оценки практических навыков обучающегося

_____ (фамилия и имя)

		Умеет	Выполняем с помощью педагога	Не умеет
1	Организация рабочего места			
2	Соблюдение правил техники безопасности			
3	Умение пользоваться приспособлениями и инструментами			
4	Умение применять термины			
5	Умение производить отбор предметов для декорирования			

6	Умение использовать материалы (клей, трафареты, пастель)			
7	Технические умения и навыки выполнения работы			

**Индивидуально-групповая карточка учёта промежуточных результатов
освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Объединение _____ группа _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата итогового занятия _____

Фамилия, имя учащегося										
Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Теоретическая подготовка:										
2. Практическая подготовка.										
Уровень освоения программы										

Подпись руководителя объединения _____ / _____ /